

2022 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试

中学教育综合知识真题

考生注意事项:

1. 答题前,务必在试卷、答题卡规定的地方填写自己的姓名、考点、准考证号,在答题卡背面左下角填写姓名和座位号,每个空格只能填写一个阿拉伯数字,要填写工整,笔记清晰。
2. 请考生认真核对答题卡所黏贴的条形码中的姓名、准考证号、座号与本人姓名、准考证号、座号是否一致。
3. 答题前,请仔细阅读答题卡上注意事项要求。答选择题时,用 2B 铅笔把对应题目答案标号涂黑,如需要改动,用橡皮擦干净后再涂黑其他标号。
4. 答其他题目时,必须使用 0.5 毫米的黑色墨水签字笔在答题卡上书写,要求字体工整,笔迹清晰,必须在题号所提示的答题区域作答,超出答题区域书写的答案无效。试卷、草稿纸上答题无效。
5. 考试结束,务必将试题卷和答题卡一并上交。
6. 本考试为闭卷考试,满分 120 分,考试时间为 120 分钟。

一、单项选择题(本大题共 30 题,每小题 1 分,共 30 分。在每小题所给出的四个选项中,只有一项最符合题目要求)

1. 教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》指出,检验学校一切工作的根本标准是()
A. 服务地方经济社会发展成效
B. 教师队伍建设成效
C. 学校建设管理成效
D. 立德树人成效
2. 《中共中央国务院关于全面加强新时代中小学劳动教育的意见》要求中小学劳动教育课每周不少于()
A. 1 课时
B. 2 课时
C. 3 课时
D. 4 课时
3. 《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出,不得布置()
A. 基础性作业
B. 惩罚性作业
C. 跨学科作业
D. 实践性作业
4. 《中小学德育工作指南》规定,“初步形成正确的世界观、人生观、价值观。”这一目标适宜的学段是()
A. 小学低年级
B. 小学中高年级
C. 初中学段
D. 高中学段
5. “在学业成绩和品行上获得公正的评价”属于《中华人民共和国教育法》规定的()
A. 受教育者的权利
B. 受教育者的义务
C. 既是受教育者的权利也是受教育者的义务
D. 既不是受教育者的权利也不是受教育者的义务
6. 关于《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》指出,学校要确保初中书面作业平均完成时间每天不超过()
A. 60 分钟
B. 90 分钟
C. 120 分钟
D. 150 分钟
7. 我国现代史上第一本比较系统全面地阐述马克思主义教育理论著作的是()
A. 《新教育大纲》
B. 《新民主主义论》
C. 《教育改革与社会改造》
D. 《教育史 ABC》
8. 我国实行的学校教育制度是()
A. 特殊教育、普通教育、高等教育、职业教育
B. 家庭教育、社会教育、学校教育、专业教育
C. 学前教育、初等教育、中等教育、高等教育
D. 初等教育、中等教育、高等教育、成人教育
9. 下列关于古代教育发展特点的描述,正确的是()
A. 教育对象具有阶级性、等级性
B. 教学组织形式多样化

- C.教育与生产劳动相结合 D.科学教育占主导地位
- 10.“蓬生麻中不扶则直，白沙在涅与之俱黑”这句话表明个体身心发展的主要影响因素是（ ）
A.遗传素质 B.外部环境 C.个体主观能动性 D.成熟程度
- 11.赵老师在教学中一直尊重、爱护学生，并通过以身垂范的言行赢得学生的尊重。赵老师遵守的教学原则是（ ）
A.因材施教原则 B.伦理性原则 C.方向性原则 D.循序渐进原则
- 12.拉尔夫·泰勒的课程编制原理主要强调（ ）
A.教师对课程的再开发 B.学生承担课程评价责任
C.课程目标的主导作用 D.课程审议机构的介入
- 13.教师在教学活动告一段落时，为检测学生学习成果而进行的评价属于（ ）
A.诊断性评价 B.形成性评价 C.终结性评价 D.个体内差异评价
- 14.学生根据教学活动中预先制订的学习计划、自己的学习状况和兴趣愿望，“流动”到自己需要的班级进行学习。这种教学形式被称为（ ）
A.走班制教学 B.复式教学 C.分组教学 D.现场教学
- 15.马克思说：“再生产科学所必须的劳动时间，同最初生产科学所需要的劳动时间是无法相比的，例如学生在一小时内就能学会二项式定理”这说明教学过程具有（ ）
A.直接性 B.引导性 C.简捷性 D.创新性
- 16.通过典型的内容和方式，使学生从个别到一般掌握规律性的知识和方法，发展独立学习、独立解决问题能力的教学模式是（ ）
A.范例教学模式 B.发现教学模式 C.暗示教学模式 D.对话教学模式
- 17.以个体或更大的系统或组织为对象对其详尽系统的描述和研究，以帮助人们发现和解决问题，或促进现有理论进一步发展的研究方法是（ ）
A.调查研究法 B.个案研究法 C.观察法 D.历史研究法
- 18.教师通过带领学生们观察生态建设小区，参与小区生态建设活动，使学生感受到美好家园的快乐，教师采用的教育方法是（ ）
A.说服教育法 B.榜样示范法 C.实践锻炼法 D.品德评价法
- 19.“不含无关文本、声音、视频等要素的学习材料比包含无关要素的学习材料更能够促进学习者的学习”这符合多媒体教学的（ ）
A.空间临近原则 B.时间临近原则 C.个体差异原则 D.聚焦要义原则
- 20.下面关于网络课程不正确的叙述是（ ）
A.通过网络表现的某门学科教学内容及教学活动的总和
B.包括以多媒体课件的形式表现的教学内容和网络教学支撑环境两个部分
C.具备开放性、交互性、共享性、协助性、自主性的特点
D.借助纸质资源以师生、生生、面对面的互动交流为主
- 21.“多媒体辅助教学”的英文字母缩写（ ）
A.MAI B.CAI C.ICAI D.CAID
- 22.爱屋及乌的现象属于（ ）
A.物体知觉 B.社会知觉 C.错觉 D.幻觉
- 23.把客观事物中从未结合过的元素，结合在一起形成新的形象，该种想象的加工方式属于（ ）
A.粘合 B.夸张 C.拟人化 D.典型化
- 24.下列选项中能够激起学生内部动机的是（ ）
A.教师的赞赏 B.父母的奖励 C.有趣的材料 D.同学的钦佩
- 25.桑代克迷箱实验中，饿猫学会碰压旋钮打开箱门的学习属于（ ）
A.概括学习 B.规则或原理学习 C.信号学习 D.刺激-反应学习
- 26.教师根据学生作业状况能够直接推测解题思路，这反映了思维的（ ）
A.直接性 B.间接性 C.灵活性 D.独创性

27.上课时有的学生只注意到老师教授的方法与内容,有的学生却在琢磨老师的着装和形象,这体现是学生知觉的()

- A.理解性 B.整体性 C.恒常性 D.选择性

28.由于经常性失败体验、导致学生产生对行为结果无力控制、无能为力的心理,被称为()

- A.自尊 B.害羞 C.躁狂 D.习得性无助

29.某学生临近考试时,不能集中注意力,知觉范围变窄,心慌意乱,极度紧张,甚至考完后都松弛不下来。这种心理状态是()

- A.抑郁 B.焦虑 C.癔症 D.强迫症

30.小明出现错误言行时,老师和周围的同学们不给予注意和强化,从而减少或消除他的错误言行。这里所使用的心理技术是()

- A.代币法 B.示范法 C.消退法 D.系统脱敏法

二、多项选择题(本大题共5小题,每小题2分,共10分。在每小题所给的四个选项中,有两个或两个以上选项符合题目要求)

31.教育部《中小学德育工作指南》提出,中小学德育工作的基本原则是()

- A.坚持正确方向 B.坚持遵循规律 C.坚持协同配合 D.坚持专题突进

32.下列关于教育内涵的描述,正确的是()

- A.教育是人类社会存在和发展的唯一条件 B.教育是人类特有的传递经验的形式
C.教育是一种社会活动 D.教育是人类认识世界的独特方法

33.陶行知生活教育理论的主要观点是()

- A.生活即教育 B.社会即学校 C.教育即生长 D.教学做合一

34.我国心理学家冯忠良认为,操作技能的形成阶段包括()

- A.操作的定向 B.操作的模仿 C.操作的整合 D.操作的熟练

35.下列选项属于能力的是()

- A.精彩的演唱 B.精妙的计算 C.美好的愿望 D.浓厚的兴趣

三.判断题

36.《中华人民共和国未成年人保护法》规定,“对未成年人的信件、日记、电子邮件,任何组织和个人不得隐匿、毁弃”。(√)

37.根据《中小学教师职业道德规范(2008年)》,“潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平”属于“爱岗敬业”。(×)

38.培养目标是国家教育目的在各级各类学校中的具体体现。(√)

39.教育要培养学生的主体性,但不是培养一个占有性的个人主体,一个“精致的利己主义者”,而是培养和谐社会的主体,人类社会的主体。(√)

40.研究设计是指为了实现研究目的而对研究的方法、程序、步骤、实施策略和操作方法做出的选择和整体规划。(√)

41.学生的品德虽然包含知、情、意、行四个要素,但并不意味着开展德育只能按照知、情、意、行的固定程序来进行,而是可以有多种开端。(√)

42.信息技术与课程整合的根本目标是减轻教师劳动负担,提高学生解题技巧。(×)

43.云课堂、翻转课堂等信息化教学模式的兴起,说明物质手段对于教学创新是最必要的,是教学创新的根本所在。(×)

44.情绪记忆是对将来某一时刻要做的事或任务的记忆。(×)

45.马斯洛需要层次理论中最低层次的需要是生理需要。(√)

46.心理健康的个体不会产生消极情绪。(×)

47.社会美是人类社会实践成果的直接体现,也是中小学美育的核心内容。(×)

48.中小学生的附属内驱力不会随着年龄的增长发生变化。(×)

49.感觉是人脑对直接作用于感觉器官的事物的整体属性的反映。(×)

50.同学们正在专心的听老师讲课,突然他们的注意力被门外的吵闹声吸引过去,这种现象属于无意注意。(√)

四、简答题(本大题共4小题,每小题5分,共20分)

51.简述《中学教师专业标准(试行)》规定的教师的专业能力。

【参考答案】(1)教学设计;(2)教学实施;(3)班级管理与教育活动;(4)教育教学评价;(5)沟通与合作;(6)反思与发展。

52.简述教育与文化之间的关系。

【参考答案】(1)文化对教育发展的制约与影响:文化对教育具有价值定向作用;文化影响教育内容的选择;文化影响教育教学方法的使用;文化影响教育目的的确立;文化模式影响教育环境和教育模式;文化传统影响教育的传统与变革;文化本身也是一种教育力量。

(2)教育的文化功能:教育具有传递—保存文化功能;教育具有选择—提升文化功能;教育具有传播—交流文化功能;教育具有创新—更新文化功能。

53.简述教育调查报告的主要组成部分。

【参考答案】(1)题目。一般通过简练、确切、鲜明的文字概括全篇内容,点明被调查范围。

(2)引言。简明扼要地说明调查的目的、意义、时间、地点、对象、范围等,交待调查的方法,报告主要调查的内容,使读者对调查报告获得总体认识;或提出社会、师生所关注和迫切需要调查了解的问题,以引起关注。

(3)正文。这是调查报告的主体部分。这部分要把调查获得的大量材料,经过分析整理,归纳出若干项目、条分缕析地叙述,做到数据确凿、事例典型、材料可靠、观点明确。

(4)讨论或建议。依据正文的科学分析,可以对结果作理论上的进一步阐述,深入地讨论一些问题,亮出自己的观点,提出建设性的意见和建议。

(5)结论。通过逻辑推理,归纳出结论。即简单交待调查研究了什么问题,获得了什么结果,说明了什么问题。

54.如何塑造中学生的创造性个性。

【参考答案】(1)保护好好奇心;(2)解除个体对答错问题的恐惧心理;

(3)鼓励独立性和创新精神;(4)重视非逻辑思维能力;

(5)给学生提供具有创造性的榜样。

五、材料分析题(本大题共3小题,每小题15分,共45分)

55.阅读材料,回答问题。

第七次全国人口普查结果显示,目前我国平均每个家庭户的人口为2.62人,比2010年的3.10人减少0.48人;0-14岁人口为25338万人,占17.95%;15-59岁人口为89438万人,占63.35%。与2010年相比,0-14岁,15-59岁人口的比重分别上升1.35个百分点,下降6.79个百分点,儿童人口变化对学校招生规模、教学与管理等产生影响。

不少家庭为了让孩子享受更优质的教育资源,出现家庭成员居住的分化(人口分离)。目前,人户分离人口超过49276万人,其中,市辖区内人户分离人口为11694万人,流动人口为37582万人。与2010年相比,人户分离人口增长88.52%。其中,市辖区内人户分离人口增长192.66%。人户分离的背后,伴随的是流动儿童、留守儿童、隔代抚养等问题。

过去10年,我国流动人口增长69.73%,乡村人口大量涌入城镇,义务教育“乡村弱”“城市挤”的现象日益突出。进一步扩大城镇学生供给迫在眉睫:中小城市和重点小城镇学校更要减负提质,还要补齐落后城区城镇教育短板,实现大中小城市协调发展。

资料来源:中国教育报[N].2021-5-14~20(有改动)

(1)我国青少年人口出现了哪些变化?(5分)

(2) 青少年人口变化带来的教育挑战有哪些? (5分)

(3) 谈谈基础教育如何应对人口的变化。(5分)

【参考答案】 (1) ①人口的结构占比调整; ②青少年人口数量相对变化; ③青少年流动人口增多。
 (2) ①人口数量变化制约教育规模和教育发展速度; ②人口的年龄结构影响不同类型教育结构的调整;
 ③人口质量影响着教育质量和教育发展任务; ④人口流动和人口分布直接影响教育发展质量。
 (3) ①教育控制人口的数量; ②教育提高人口的质量; ③促进社会分层与流动, 优化人口结构。
 (结合材料)

56. 阅读材料, 回答问题。

材料一: 广州市黄埔区东区中学高度重视德育工作, 不断完善学生管理制度, 以养成教育、感恩教育、励志教育为基础, 构建于情感体验的德育体系, 用课程化标准规范和策化德育活动, 分级推进“正面管教”等教育项目, 提升德育效能。整合学校、家庭、社区多层次的德育资源, 以“生活感悟、职业体验、志愿服务、实践创造”为主线和企业共建课程, 推动学生寒暑假参加志愿服务, 自行选择到各类活动基地进行社会实践, 同时通过班会、级会、校会、国旗下讲话、广播、宣传栏、专题讲座、学科课堂德育渗透等, 多渠道、多形式地对学生进行全方位浸润科学与人文教育, 促进学生良好品德的养成。

资料来源: 徐哈、吴小斌办有温度的教育, 创现代特色品质校园[N]中国教育报.2022-5-31 (有改动)

材料二: 河南省巩义市子华初级中学以“培养理想信念, 坚定的具备自主自立生活态度和善于合作良好品质的合格公民”为设计总目标, 构建“全生德育”校本课程体系。从学科课程中充分挖掘德育资源, 从管理和服 务, 行业规范中实现全员育人, 构建家庭、社会、学校开放式德育环境, 将校本德育课程与学校课程有机融合, 充分发挥课程的育人功能。成立以党委书记为组长的德育工作领导小组, 由学生服务中心主任具体负责策划、组织开展德育活动, 建立了完善的督导机制, 确保德育成效。

资料来源: 李玉民, 构建“全生德育”体系, 探索有效育人良方[N]中国教育报.2022-5-10 (有改动)

(1) 请分析以上两所学校在德育做法上的共同点。(5分)

(2) 结合材料谈谈我国中学德育的基本内容。(5分)

(3) 结合材料谈谈我国中学德育有哪些途径。(5分)

【参考答案】 (1) 两所学校在德育做法上的共同点主要有以下几点: ①政治课与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。材料中, 两所学校都从学科课程中渗透德育内容, 挖掘德育资源, 提高德育效能。②整合家庭、学校和社会德育资源, 促进学生良好品德的发展。两则材料中都体现了结合家庭、学校和社会的德育资源, 促进学科德育和学校的结合, 促进学生良好品德的发展。③课外和校外活动的结合。两则材料都体现开展德育活动, 使学生能够参与其中提高其德育。

(2) 我国中学德育的基本内容: ①理想信念教育, 材料中成立以党委书记为组长的德育工作领导小组, 引导学生深入学习中国特色社会主义理论体系的学习。②社会主义核心价值观教育, 将社会主义核心价值观融入教育过程中, 材料中强调“培养理想信念, 坚定的具备自主自立生活态度和善于合作良好品质的合格公民”为设计总目标, 引导学生牢牢把握作为公民层面的价值准则。③中华优秀传统文化教育, 材料中不断完善学生管理制度, 以养成教育、感恩教育、励志教育为基础, 引导学生理解中华优秀传统文化。④生态文明教育, 材料中以“生活感悟、职业体验、志愿服务、实践创造”为主线和企业共建课程, 推动学生寒暑假参加志愿服务, 引导学生关注生活。⑤心理健康教育。

(3) 我国中学德育途径: ①通过政治课和其他学科的教学, 材料中两所学校都开发德育课程体系, 对学生进行有目的、有计划、系统的教育; ②课外校外活动, 材料中学习通过整合校外资源推动创设德育为主线的“企业共建课程”; ③社会实践活动, 材料中学校组织学生寒暑假参加志愿服务和各种社会实践活动; ④共青团、少先队活动, 材料中通过成立以党委书记为组长的德育工作领导小组, 来开展德育活动; ⑤校会、班会、周会、晨会、时事政策学习, 材料中通过班会、级会、校会、国旗下讲话、广播、宣传栏、专题讲座、学科课堂德育渗透等, 多渠道、多形式地对学生进行德育教育; ⑥班主任工作。

57. 仔细阅读下面材料, 回答问题。

九年级(1)班的小A在运动会前的短跑练习时突然摔倒了, 还不慎绊倒了在他后面的班长小B。看台

上的同学们纷纷围了过去，小C拉拉同学小D：“快去看看！”小D说：“反正在大家眼里我是冷血动物，过去干什么？”小C说：“那还不是因为好几次你在其他同学需要帮助时袖手旁观嘛，我爸经常说，不要只听别人说了你什么，而要经常看看自己做了什么。如果你能在大家遇到困难时热心相助，谁还会说你冷漠？”小D楞了一下，便跟着小C一起来到小A小B身边，这时同学们有的给小A小B检查伤口，有的去喊老师，有的温柔地抚慰着小A小B……小D提出要背着小A去医务室，小A不肯走，坚持要继续训练，因为他的偶像苏炳添就是不怕疼不怕累艰苦训练才破了亚洲纪录为国增光的。小B也不肯去医务室，他说：“我是班长，为班级荣誉奋斗是我的职责，我该起带头作用，这点小伤算什么，继续练！”闻讯赶来的孙老师把这一切都看在眼里，他表扬了小A小B的顽强精神和集体主义观念，也表扬了同学们关心他人，团结友爱的做法，还单独表扬了小D乐于助人的品质。最后孙老师教育大家：只有先照顾好自己的身体和健康，才能实现理想和抱负，为集体增光。小A小B终于跟着孙老师去了医务室。

(1) 什么是性格？上面材料中的ABC同学分别表现了哪些性格特点？（5分）

(2) 结合材料谈谈影响性格形成与发展的因素有哪些？（5分）

(3) 结合材料谈谈如何培养中学生良好的性格？（5分）

【参考答案】（1）性格是指个体对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式。性格是人格的核心，是人格中最有道德评价意义的部分。

A同学表现良好的性格的意志特征：表现一种面对困境持之以恒的性格特点。他的偶像苏炳添就是不怕疼不怕累艰苦训练才破了亚洲纪录为国增光的。

B同学表现良好的性格的态度特征；性格的意志特征，对班级有高度责任感，深思熟虑。我是班长，为班级荣誉奋斗是我的职责，我该起带头作用，这点小伤算什么，继续练。

C表现良好的性格的态度特征：关心他人、乐于助人、热爱集体。小C拉拉同学小D：“快去看看！”

(2) 遗传素质；环境（家庭、社会、学校）；自我教育（个人的主观能动性）；实践活动（结合材料，言之有理即可）

(3) ①加强人生观、世界观和价值观教育；②及时强化学生的积极行为；

③充分利用榜样人物的示范作用；④利用集体的教育力量；

⑤提供实际锻炼的机会；⑥依据性格倾向因材施教；⑦提高学生的自我教育能力。